

Administration générale de l'Enseignement

Enseignement de Promotion sociale

CONSEIL GENERAL

**LISTE DES ENSEMBLES DE COMPETENCES**

**BACHELIER EN ELECTROMECANIQUE - ORIENTATION : ELECTROMECANIQUE ET MAINTENANCE**

**ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DE TYPE COURT**

**DOMAINE : SCIENCES DE L’INGENIEUR ET TECHNOLOGIE**

Approuvé le xxxxx

# 1. FONDEMENT LÉGAL DE LA DEMANDE DE CORRESPONDANCE

Conformément à l’article 121§4 du décret du 07 novembre 2013 définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études, les établissements relevant de l'enseignement de promotion sociale organisent les sections d'enseignement supérieur conformément aux dossiers pédagogiques approuvés par avis conforme par le Conseil général de l'enseignement de promotion sociale et reconnus comme correspondants ou équivalents au sens de l'article 75 du décret du 16 avril 1991 organisant l'Enseignement de promotion sociale.

Le décret du 16 avril 1991, en son article 75, stipule en effet que *l’enseignement de promotion sociale délivre un titre correspondant à celui de l'enseignement de plein exercice lorsque ce titre sanctionne* ***des ensembles de compétences et d'acquis d'apprentissage établis conformément (…) aux profils de compétences élaborés par l’ARES.***

*Pour l'enseignement supérieur, le Gouvernement déclare correspondants les ensembles de compétences prévus à l'alinéa 1er au terme de la procédure visée à* l'article *121, alinéa 4, du décret du 7 novembre 2013.*

L’article 79 §2 1° du décret du 16 avril 1991 précise de plus que pour les sections de l'enseignement supérieur de promotion sociale, *le dossier pédagogique est soumis à l'avis de la chambre thématique visée à l'article 37 du décret du 7 novembre 2013 précité. Cet avis est transmis par l’« ARES» à l'approbation du Gouvernement.*

Ainsi, en cas de demande de correspondance du titre délivré par l’Enseignement de promotion sociale à celui délivré dans l’enseignement des Hautes Ecoles, l’article 121 §4 du décret du 07 novembre 2013 définissant le paysage de l'enseignement supérieur et l'organisation académique des études prévoit que *les chambres thématiques visées à l'article 37, chacune pour les niveaux et les domaines qui les concernent remettent un avis motivé sur la correspondance ou l'équivalence de niveau des dossiers pédagogiques approuvés par le Conseil général de l'enseignement de promotion sociale. L'avis des chambres est transmis par l'ARES au Gouvernement pour approbation.*

En vue de solliciter cet avis, le Conseil général établit la liste de l’ensemble des compétences, selon les principes établis au point 3 du présent document.

Cette liste est le document de référence dans le processus de consultation de la chambre thématique.

En outre, l’Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 18 juillet 1994 relatif aux titres délivrés par l'enseignement supérieur de type court de promotion sociale de régime 1, stipule en son article 5 que :

*« Un titre correspondant à un diplôme de bachelier délivré par l’enseignement supérieur de type court est délivré à l’étudiant qui termine avec fruit une section dont le dossier pédagogique a été approuvé par le Gouvernement et lorsque la procédure prévue à l’article 75 du décret aboutit à ce que le Gouvernement déclare que ce titre sanctionne un ensemble de compétences équivalent à l’ensemble des compétences sanctionné par un des diplômes de bachelier délivré par l’enseignement supérieur de plein exercice ».*

# 2. PRÉSENTATION DES DOSSIERS PEDAGOGIQUES DE SECTION DE L’ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DE PROMOTION SOCIALE

# *2.1. Quel est le contenu des dossiers pédagogiques de chaque unité d’enseignement constitutive d’une section ?*

L'Enseignement de promotion sociale est organisé en « unités d’enseignement » capitalisables pour l'obtention du titre visé par une « section ».

A. Le contenu de chaque « *unité d’enseignement »*, constituée d'une ou plusieurs activités d’enseignement (ou cours) formant un ensemble cohérent est défini dans un dossier pédagogique. Chaque dossier pédagogique d’une unité d’enseignement comprend, en vertu de l'article 79, § 2, du décret du 16 avril 1991 organisant l'enseignement de promotion sociale :

1. **l'horaire** de référence minimum de l'unité d'enseignement, à savoir l’intitulé des cours et les volumes exprimés en termes de périodes de 50 minutes (cours théoriques, cours pratiques, laboratoires,…) ainsi que la part d’autonomie de l’unité;
2. **les acquis d’apprentissage** à maîtriser à l'issue de l'unité d'enseignement :
   * toutes les compétences que l'étudiant doit démontrer pour atteindre le seuil de réussite et obtenir l'attestation de réussite de l'unité d’enseignement ;
   * cette rubrique décrit aussi un degré de maîtrise c'est-à-dire des critères à prendre en compte pour donner une cote supérieure à 50 %.
3. **les finalités générales** :
   * concourir à l'épanouissement individuel en promouvant une meilleure insertion professionnelle, sociale, culturelle et scolaire ;
   * répondre aux besoins et demandes en formation émanant des entreprises, des administrations, de l'enseignement et d'une manière générale des milieux socio-économiques et culturels.
4. **les finalités particulières** : elles sont spécifiques à l'unité d’enseignement ;
5. **les capacités préalables requises** pour l'admission à l'unité d'enseignement : les capacités que le futur étudiant doit maîtriser pour être admis dans l'unité d’enseignement ; le contrôle de cette maîtrise est effectué sur base d'un test s'il ne possède pas le titre mentionné dans le dossier comme titre pouvant en tenir lieu. Tout autre titre peut être pris en considération par le Conseil des études de l'établissement s'il recouvre les mêmes capacités.

Le CESS est dans le cas précis de la section concernée requis pour l’admission dans les unités d’enseignement.

1. **le programme** **minimum**, exprimé en termes d'objectifs suffisamment détaillés du ou des cours composant l'unité d'enseignement : Ce programme est établi de manière telle qu'en fin d'unité d'enseignement, les étudiants maîtrisent les acquis d'apprentissage de l'unité ;

Pour chaque cours, les capacités que l'étudiant doit mettre en œuvre pendant la formation : elles déterminent les activités d'apprentissage, soit les capacités intermédiaires.

1. **le profil du (des) chargé (s) de cours :** 
   * soit un enseignant ;
   * soit un expert dans les spécialités visées : en ce cas, le profil de l'expert doit être décrit.

B. Quel est le contenu du dossier pédagogique d’une section ?

Une section est constituée d'une ou plusieurs « *unités d’enseignement »*.

Une section permet de délivrer un titre d'études : dans ce cas précis pour l'enseignement supérieur de type court, un grade académique de « Bachelier en Electromécanique – orientation : électromécanique et maintenance »

Le dossier pédagogique d’une section est un document qui précise :

1. la liste des unités d’enseignement qui la constitue et le nombre de crédits associé à chaque unité,
2. les finalités particulières de la section,
3. l'articulation des unités d’enseignement entre elles, c’est-à-dire les modalités de capitalisation et les liaisons entre elles (en matière de prérequis),
4. le titre délivré.

Si une section est constituée de plus de deux unités d’enseignement, alors une unité d’enseignement " épreuve intégrée " doit être organisée.

L'unité d’enseignement « épreuve intégrée » prépare l'étudiant à l’épreuve intégrée (réalisation d’un travail de fin d'études et présentation du travail de fin d'études devant un jury composé notamment de personnes étrangères à l’établissement) : au cours de l'épreuve, l'étudiant doit prouver qu'il est capable d'intégrer les savoirs, aptitudes et compétences directement liés aux acquis d'apprentissage des unités déterminantes de la section et en référence au profil professionnel.

Les résultats obtenus au terme de l’évaluation des acquis d’apprentissage des unités déterminantes d’une section et de l’unité « épreuve intégrée » participent au pourcentage final du diplôme : l'épreuve intégrée intervient pour 1/3 et les unités d'enseignement déterminantes pour 2/3. L'étudiant qui possède les attestations de réussite de toutes les unités d’enseignement constitutives de la section et qui obtient au moins 50% au pourcentage final est diplômé et obtient le titre visé par la section.

# *2.2. Quelles sont les étapes préalables à l'élaboration d’un dossier pédagogique de section dans l’enseignement de promotion sociale ?*

**Le Conseil général de l’Enseignement de promotion sociale** doit préalablement fixer et approuver le profil professionnel lié à la section.

Des groupes de travail du Conseil général élaborent les profils ou examinent ceux qui sont proposés par les réseaux d'enseignement : ces groupes dits « sectoriels » réunissent des membres du Conseil général qui font appel à des experts issus du monde socio-économique.

Le profil professionnel élaboré par le Conseil général vise un niveau d’embauche à la sortie des études et non la description d’un travailleur expérimenté. Il comprend le champ d’activités, les tâches et les débouchés du professionnel. En outre, il peut comporter le référentiel des compétences approuvé par l’ARES.

**Une fois le profil professionnel approuvé par le Conseil général, celui-ci** réalise **les dossiers pédagogiques de la section** concernée dont le contenu sera commun à tous les réseaux d'enseignement :

* il confie à un groupe de travail dont la présidence est assumée par un de ses membres, la réalisation du dit dossier pédagogique;
* il détermine les missions de ce groupe de travail : celui-ci peut se voir confier la mission d'élaborer une filière de formation (plusieurs sections) ou un seul dossier pédagogique ;
* il approuve la composition du groupe de travail :
  + l’inspecteur chargé de la coordination du service d’inspection de l’Enseignement de promotion sociale désigne le(s) membre(s) du corps d’inspection ayant en charge le domaine de formation visé ;
  + la représentativité des Fédérations de Pouvoirs organisateurs est équilibrée ;
  + des experts extérieurs participent aux travaux d'une manière permanente ou ponctuelle ;
* il s'informe régulièrement, lors de sa réunion mensuelle, de l'évolution du dossier en se fondant sur un rapport intermédiaire par les membres du Conseil participant au groupe de travail et il donne son avis, prend des décisions que le groupe de travail doit mettre en œuvre.

# 3. LES PRINCIPES DE CONSTRUCTION DE LA LISTE DES ENSEMBLES DE COMPETENCES CORRESPONDANTS

La liste des ensembles de compétences correspondants élaborée par le Conseil général est le résultat d’une analyse critique du contenu des dossiers pédagogiques des différentes unités d’enseignement constitutives de la section au regard du profil professionnel de la section de la section.

Il est nécessaire d'analyser le profil professionnel visé par le dossier pédagogique, c'est-à-dire catégoriser les différentes activités qui y sont décrites en tenant compte des principales fonctions du métier ; cette étape d'analyse est d’ailleurs préalable à la construction du dossier pédagogique.

Partant du principe fondamental qu'une section est un ensemble cohérent d'unités d’enseignement, que chacune d'entre elles est elle-même un ensemble cohérent d'activités d'enseignement, alors tous les acquis d’apprentissage de toutes les unités d’enseignement doivent former un ensemble de compétences cohérent et approprié au profil professionnel visé.

La liste de compétences de la section « Bachelier en Electromécanique – orientation : électromécanique et maintenance » est structurée comme suit :

1. présentation générale du champ d’activité décrit dans le profil professionnel confronté aux acquis d’apprentissage de l’unité épreuve intégrée «Bachelier en Electromécanique – orientation : électromécanique et maintenance ». En outre, le champ d’activité peut faire référence au texte introductif du référentiel de compétences de la section, rédigé par la Commission thématique de la catégorie concernée ;
2. présentation analytique des tâches et fonctions attendues dans le profil confrontées aux acquis d’apprentissage évalués dans chaque unité d’enseignement de la section. Les compétences du référentiel précité pourront également être intégrées dans la présentation analytique.

Pourquoi la liste de compétences ne présente-t-elle pas les différentes activités d’apprentissage développées dans le programme de chaque unité d’enseignement ?

L’enseignement de promotion sociale est un enseignement organisé en unités d’enseignement capitalisables et dans l’esprit du décret, la chambre thématique doit rendre son avis sur des « ensembles de compétences correspondants » et non sur une analyse terme à terme des contenus de programme. Mais à toutes fins utiles, la liste de compétences est présentée aux différentes instances, accompagnée du dossier pédagogique complet (UE et section) avec le contenu programme.

**A. COMPÉTENCES À DÉMONTRER EN FIN DE FORMATION**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Texte introductif du referentiel de competences ET***  ***CHAMP D’ACTIVITÉ DU PP DE L’EPS*** | ***ACQUIS D’APPRENTISSAGE DE L’ÉPREUVE INTÉGRÉE DE L’EPS*** |
| CHAMP D’ACTIVITE :  La formation débouchant sur le grade de « Bachelier en électromécanique - orientation : électromécanique et maintenance » est organisée dans le cadre des Décrets du 7 novembre 2013 définissant le paysage de l'enseignement supérieur et du 16 avril 1991 organisant l’enseignement de promotion sociale.  Elle est organisée dans l’enseignement supérieur de type court de promotion sociale et correspond au niveau 6 du cadre européen de certification. En effet, les bacheliers en Electromécanique doivent savoir gérer des activités ou des projets techniques ou professionnels complexes, en faisant preuve de responsabilité dans la prise de décisions dans des contextes professionnels ou d’études imprévisibles. Ils seront aussi amenés à prendre des responsabilités en matière de développement professionnel individuel et collectif.  Les bacheliers en Electromécanique, quelle que soit leur orientation, seront tout particulièrement sensibles, par la nature de leur formation, aux valeurs sociétales et surtout aux principes du développement durable et à la responsabilité, dans ces matières, des entreprises qui les emploient.  Le bachelier en Electromécanique est une personne polyvalente. Sa formation multidisciplinaire l’intègre facilement dans les domaines de la maintenance de processus industriels, de la gestion énergétique tant en critères environnementaux qu’économiques et de la construction mécanique.  Le développement de projets techniques, de l’assistance à leur conception jusqu’à leur mise en œuvre, fait partie intégrante de la formation.  Le/la jeune diplômé(e) en Electromécanique possède un esprit critique et sait travailler de manière autonome dans le respect des réglementations en vigueur. Il/elle utilise de manière adéquate les outils de la communication liés à son métier.  L’utilisation de matériel technologique de pointe fait partie de son quotidien. | **POUR ATTEINDRE LE SEUIL DE RÉUSSITE, L’ÉTUDIANT SERA CAPABLE,**  *à partir du projet développé dans l’unité d’enseignement « Projet mécanique », et/ou « Projet électrique », et/ou « Régulation » et/ou d’un projet initié dans le cadre de l’unité d’enseignement « Activités professionnelles de formation : Bachelier en électromécanique – orientation : électromécanique et maintenance »,*  *et/ou de tout autre projet proposé à l’étudiant ou construit par lui et avalisé par le chargé de cours, sur base d’un cahier des charges relatif à une application du domaine impliquant l’utilisation de techniques spécifiques,*  *dans le respect des règles de sécurité, d’hygiène, environnementales, des processus qualité et de la législation en vigueur,*  *en respectant les consignes fournies par le chargé de cours,*  *en développant des stratégies de recherche et d'exploitations documentaires en langue française et anglaise,*  *en développant des compétences d’esprit critique et de communication écrite et orale en langue française et/ou en langue anglaise,*  *en développant des compétences d’autonomie et de responsabilité,*  *en disposant des équipements nécessaires ainsi que d’une structure informatique et des logiciels appropriés,*   1. de mettre en œuvre une recherche cohérente relative à une situation relevant de la fonction du bachelier en électromécanique – orientation : électromécanique et maintenance en appliquant à bon escient les concepts scientifiques et technologiques qui y sont liés, et en argumentant son positionnement réflexif ; 2. d’en rédiger un dossier technique argumenté mettant en évidence : 3. son analyse des données récoltées, 4. l’utilisation pertinente des techniques, des méthodes et des habiletés pratiques,  * son aptitude à suivre une méthode de travail cohérente et efficace ; * sa capacité à réfléchir sur les difficultés rencontrées lors de la réalisation du travail ; * s’il échet, l’évaluation financière du projet présenté ; * de présenter et de défendre oralement, dans le respect des délais impartis, son épreuve intégrée en utilisant des techniques de communication appropriées. |

**B. COMPÉTENCES À MAÎTRISER AU COURS DE LA FORMATION**

**B.1. COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES LIÉES À LA PROFESSION**

|  |
| --- |
| **rEFERENTIEL DE COMPeTENCES DE LA FORMATION** |
| ***DECLINAISON DES COMPETENCES du DOSSIER PEDAGOGIQUE DE L’EPS au regard du profil professionnel et des acquis D’APPRENTISSAGE*** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***DESCRIPTION ANALYTIQUE DU PP*** | ***ACQUIS D’APPRENTISSAGE DES UNITÉS D’ENSEIGNEMENT DU DOSSIER PEDAGOGIQUE DE L’EPS*** |
| * **Communiquer et informer** : * choisir et utiliser les moyens d’informations et de communication adaptés, * mener une discussion, argumenter et convaincre de manière constructive, * assurer la diffusion vers les différents niveaux de la hiérarchie (interface), * utiliser le vocabulaire adéquat, * présenter des prototypes de solution et d’application techniques, * utiliser une langue étrangère. | **UE INFORMATION ET COMMUNICATION PROFESSIONNELLES**  *Face à des informations relatives à la vie professionnelle,*  *dans le but de produire une communication écrite ou orale adaptée,*  *dans le respect des règles et usages de la langue française,*   * de produire un rapport de synthèse comprenant un résumé et un commentaire critique argumenté ; * d’élaborer et de présenter un exposé oral simple.   **UE LANGUE (ANGLAIS) EN SITUATION APPLIQUEE A L’ENSEIGNEMENT SUPERIEUR - UE 2**  la compréhension et l’utilisation active et spontanée d'une langue de communication standard orale et écrite simple, utilisée dans des situations courantes de **la vie en entreprise** et de **la vie socioprofessionnelle liée au domaine considéré** (économique, informatique, technique, scientifique, artistique, etc.), en relation avec les notions, les fonctions et les champs thématiques abordés.  En ce qui concerne chaque activité de communication langagière, l'étudiant sera capable de :   1. en compréhension de l'oral :  * comprendre un message simple exprimé dans une langue standard clairement articulée, utilisé dans le cadre d'une situation courante de la vie socioprofessionnelle liée au domaine considéré (économique, informatique, technique, scientifique, artistique, etc.), à partir d’un support audio ou vidéo ;  1. en compréhension de l'écrit :  * comprendre un message écrit simple utilisé dans le cadre d'une situation courante de la vie socioprofessionnelle liée au domaine considéré (économique, informatique, technique, scientifique, artistique, etc.) ;  1. en interaction orale :  * interagir (répondre à des questions et en poser, réagir à des affirmations et en émettre, faire des suggestions et réagir à des propositions, etc.)  en utilisant les expressions adéquates pour répondre aux besoins de la vie socioprofessionnelle du domaine considéré (économique, informatique, technique, scientifique, artistique, etc.) ; * échanger des idées et des informations sur des activités passées, présentes et/ou futures de la vie socioprofessionnelle,   *en utilisant des structures simples avec une prononciation et une intonation qui n’entravent pas la communication.*   1. en production orale en continu :   *en s’affranchissant d’un éventuel support écrit,*   * présenter brièvement sa formation, son travail, ses collègues ou des activités quotidiennes passées, présentes et/ou futures relatives à la vie socioprofessionnelle,   *avec une prononciation et une intonation qui n’entravent pas la communication, en utilisant des structures simples et des connecteurs élémentaires et en respectant la morphosyntaxe.*   1. en production écrite :   *dans un texte suivi, en utilisant des connecteurs logiques et chronologiques et en respectant la morphosyntaxe,*   * produire un message cohérent simple relatif à une situation courante de la vie socioprofessionnelle liée au domaine considéré (économique, informatique, technique, scientifique, artistique, etc.).   **UE STAGE ORIENTÉ D’INSERTION SOCIO-PROFESSIONNELLE**  *en référence au profil professionnel de la section dans laquelle il est inscrit,*  *face à des situations spécifiques liées à la profession,*  *en respectant les usages de la langue française et du vocabulaire professionnel,*  *conformément aux consignes données,*   * de corroborer son projet de formation au vu des différentes situations professionnelles en élaborant un rapport synthétique et succinct comportant :   + une description des contextes institutionnel et relationnel (entreprise ou organisme) et des différentes tâches rencontrées,   + une description des différents environnements dans lesquels s'exerce la profession tout en se situant face à son orientation professionnelle et son projet personnel.   **UE ACTIVITES PROFESSIONNELLES DE FORMATION : BACHELIER EN ELECTROMECANIQUE – ORIENTATION : ELECTROMECANIQUE ET MAINTENANCE**  *dans le respect des règles de sécurité, d’hygiène, environnementales, des processus qualité et de la législation en vigueur,*  *en tenant compte des réalités socio-économiques et écologiques,*  *en respectant la déontologie et la culture du lieu de stage,*  *en adoptant des attitudes professionnelles,*  *en respectant les consignes fournies par les partenaires du stage,*  *en développant des compétences de communication écrite et orale en langue française et/ou en langue anglaise,*  *en développant des compétences d’esprit critique et d’autonomie,*   * de participer à la communication professionnelle entre les différents acteurs du lieu de stage en utilisant des moyens adéquats ;   **UE PROJET MECANIQUE**  *à partir d’une application industrielle mécanique et issue de la vie professionnelle,*  *dans le respect des règles de sécurité, d’hygiène, environnementales, des processus qualité, de la législation et des normes en vigueur,*  en disposant de la documentation, des catalogues de fabricants en vue de développer des stratégies de recherche en langue française et/ou en langue anglaise,  *en développant des compétences de communication orale et écrite en langue française et/ou en langue anglaise,*  *en disposant d’une structure informatique équipée de logiciels appropriés,*  *en développant des compétences d’esprit critique,*  *en respectant les consignes fournies par le chargé de cours,*  *en respectant les symboles utilisés, les unités du SI et les unités usuelles,*  *en utilisant le vocabulaire technique et scientifique adéquat,*  *en tenant compte des aspects du développement durable,*   * de rédiger et de présenter oralement, dans le respect des délais impartis, un dossier technique relatif à l’application à analyser, en justifiant : * la méthodologie de travail en vue de prévoir la planification de l’application proposée, * l’utilisation d’un logiciel approprié pour dessiner des plans de détails ou d’ensemble avec leur habillage selon les consignes figurant dans l’application proposée, * le dimensionnement d’une ou de plusieurs pièces de l’application proposée, * le choix des matériaux et la sélection des équipements nécessaires, * la pertinence de l’apport éventuel des modifications techniques visant à accroitre les performances de l’application proposée ou d’en améliorer le fonctionnement, * le bilan du travail proposé au travers d’une démarche réflexive.   **UE PROJET ELECTRIQUE**  *à partir d’une application industrielle électrique et issue de la vie professionnelle,*  *dans le respect des règles de sécurité, d’hygiène, environnementales, des processus qualité, de la législation et des normes en vigueur, dans le respect du RGIE actualisé,*  en disposant de la documentation, des catalogues de fabricants en vue de développer des stratégies de recherche en langue française et/ou en langue anglaise,  *en développant des compétences de communication orale et écrite en langue française et/ou en langue anglaise,*  *en disposant d’une structure informatique équipée de logiciels appropriés,*  *en développant des compétences d’esprit critique,*  *en respectant les consignes fournies par le chargé de cours,*  *en respectant les symboles utilisés, les unités du SI et les unités usuelles,*  *en utilisant le vocabulaire technique et scientifique adéquat,*  *en tenant compte des aspects du développement durable,*   * de rédiger et de présenter oralement, dans le respect des délais impartis, un dossier technique relatif à l’application à analyser, en justifiant : * la méthodologie de travail en vue de prévoir la planification de l’application proposée, * l’utilisation d’un logiciel approprié pour dessiner ou simuler des schémas électriques avec leur habillage selon les consignes figurant dans l’application proposée, * le calcul de grandeurs électriques ; * le choix des matériaux et la sélection des équipements nécessaires, * la pertinence de l’apport éventuel des modifications techniques visant à accroitre les performances de l’application proposée ou d’en améliorer le fonctionnement, * le bilan du travail proposé au travers d’une démarche réflexive.   **DIVERSES UE**  *En utilisant le vocabulaire technique et scientifique adéquat.* |
| * **Collaborer à la conception, à l’amélioration et au développement de projets techniques** : * élaborer une méthodologie de travail, * planifier des activités, * analyser une situation donnée sous ses aspects techniques et scientifiques, * rechercher et utiliser les ressources adéquates, * proposer des solutions qui tiennent compte des contraintes. | **UE GESTION DE PROJET TECHNIQUE**  en disposant de logiciel(s) approprié(s),  en développant des compétences de communication et d’esprit critique,  en tenant compte des réalités économiques,  sur base d’un cahier des charges donné comprenant la mise en œuvre d’une gestion de projet,   * de décomposer le projet en ses différentes phases ; * d’établir la planification du projet à l’aide de l’outil informatique ; * de construire un dossier technique reprenant les différentes phases, la planification, des commentaires et des critiques.   **UE MATHEMATIQUES ET STATISTIQUE APPLIQUEES AU SECTEUR TECHNIQUE**  *à partir d’une application du domaine technique, en utilisant, s’il échet, des logiciels dédicacés mettant en évidence des concepts mathématiques,*   * de résoudre un système d’équations à plus de 2 inconnues ; * de calculer des dérivées de fonctions simples et d’interpréter les résultats dans des applications concrètes ; * de calculer une intégrale simple et d’en interpréter le résultat (p.ex. : aire, volume, valeur moyenne, valeur efficace …) ; * de résoudre des triangles quelconques par le calcul trigonométrique ; * de calculer les effectifs, les fréquences, les fréquences cumulées, la moyenne et l’écart type relatifs à une distribution discontinue à une dimension.   **UE INFORMATIQUE APPLIQUEE**  à partir d’une application technique ou scientifique, fournie par le chargé de cours et issue de la vie professionnelle, relevant du domaine de l’électromécanique,  en disposant d’une plateforme informatique équipée de logiciels adéquats,  en travaillant de manière individuelle,  en disposant de la documentation ad hoc en langue française et/ou en langue anglaise,  en développant des compétences de communication orale et écrite en langue française et/ou en langue anglaise, particulièrement en recourant aux outils numériques collaboratifs,  en développant des compétences d’esprit critique,  en respectant les consignes fournies par le chargé de cours,   * de résoudre un problème technique ou scientifique par des techniques algorithmiques ; * de programmer le problème technique ou scientifique sur une plateforme informatique en respectant la syntaxe du langage de programmation ; * d’effectuer une analyse critique des résultats en corrigeant les dysfonctionnements constatés ; * de travailler avec des outils numériques collaboratifs.   **UE ELECTRICITE ET ELECTRONIQUE DE BASE**  *à partir d’une application électrique et électronique fournie par le chargé de cours,*  *sur base de modèles mathématiques appropriés,*  *en disposant des équipements nécessaires et d’une structure informatique,*  *en disposant d’autres ressources documentaires en vue de développer des stratégies de recherche en langue française et étrangère,*  *dans le respect des règles de sécurité, d’hygiène, environnementales, des processus qualité, de la législation en vigueur et du RGIE actualisé,*  *en respectant les consignes fournies par le chargé de cours,*  *en développant des compétences de communication écrite et orale en langue française et/ou en langue anglaise,*   * de résoudre un cas pratique d’électricité et d’électronique en recourant aux concepts théoriques ; * d’expliciter la méthode utilisée ; * d’analyser de manière critique les résultats obtenus.   **UE LOGIQUE ET AUTOMATISME**  *à partir d’un système logique ou automatique fourni par le chargé de cours et issu de la vie professionnelle,*  *dans le respect des règles de sécurité, d’hygiène, environnementales, des processus qualité et de la législation en vigueur,*  en disposant de la documentation ad hoc en langue française et/ou en langue anglaise,  en développant des compétences de communication orale et écrite en langue française et/ou en langue anglaise,  en développant des compétences d’esprit critique,  *en respectant les consignes fournies par le chargé de cours,*  *en utilisant le vocabulaire technique et scientifique adéquat,*   * d’expliquer le fonctionnement de l'ensemble et le rôle qu'y joue chaque élément ; * de mettre en œuvre, en tout ou en partie, l'application répondant au problème posé en y apportant les ajustements nécessaires ; * d’utiliser un système de supervision dans ses fonctions de base.   **UE HYDRAULIQUE ET PNEUMATIQUE**  *à partir d’une application industrielle fournie par le chargé de cours et issue de la vie professionnelle mettant en évidence des équipements hydrauliques et pneumatiques, ,*  *dans le respect des règles de sécurité, d’hygiène, environnementales, des processus qualité et de la législation en vigueur,*  *en disposant de la documentation, des catalogues de fabricants en vue de développer des stratégies de recherche en langue française et/ou en langue anglaise,*  *en développant des compétences de communication orale et écrite en langue française et/ou en langue anglaise,*  *en disposant d’une structure informatique équipée de logiciels appropriés,*  *en développant des compétences d’esprit critique,*  *en respectant les consignes fournies par le chargé de cours,*  *en utilisant le vocabulaire technique et scientifique adéquat,*   * de justifier le choix de la technologie utilisée ; * d’expliciter le fonctionnement de l’ensemble et le rôle que joue chaque élément ; * de réaliser et/ou de simuler en tout ou en partie un montage pneumatique ; * de détecter le dysfonctionnement d’un dispositif hydraulique ; * d’identifier les besoins du circuit en systèmes de sécurité. |
| * **S’engager dans une démarche de développement professionnel** : * prendre en compte les aspects éthiques et déontologiques, * s’informer et s’inscrire dans une démarche de formation permanente, * développer une pensée critique, * travailler tant en autonomie qu’en équipe dans le respect de la structure de l’environnement professionnel. | **UE STAGE D’INTEGRATION PROFESSIONNELLE : BACHELIER EN ELECTROMECANIQUE**  *dans le respect des règles de sécurité, d’hygiène, environnementales, des processus qualité et de la législation en vigueur,*  *en tenant compte des réalités socio-économiques et écologiques,*  *en respectant les consignes fournies par les partenaires du stage,*  *en développant des compétences de communication écrite et orale en langue française et/ou en langue anglaise,*  *en développant des compétences d’esprit critique et d’autonomie,*   * de respecter les termes de la convention de stage ; * d’établir un rapport de stage : * comportant une présentation de l’entreprise, * décrivant les activités menées, * mettant en évidence les résultats de ses activités, * mettant en exergue les compétences techniques, scientifiques, entrepreneuriales, managériales, humaines et relationnelles mobilisées, * comportant une analyse technique réflexive de ses activités en entreprise.   **UE ELEMENTS DE MANAGEMENT**  *à travers d’une situation problématique issue de la vie professionnelle,*  *dans le respect des consignes précisées par le chargé de cours et en disposant de sa documentation,*   * d'analyser la situation en faisant appel à une méthode de management d’équipe ; * de proposer des comportements alternatifs en vue d'un meilleur fonctionnement de l’équipe.   **DIVERSES UE**  *en développant des compétences d’esprit critique* |
| * **S’inscrire dans une démarche de respect des réglementations** : * respecter le code du bien-être au travail, * participer à la démarche qualité, * respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique, * intégrer les différents aspects du développement durable. | **UE ASSURANCE QUALITE**  *en disposant d’une structure informatique ou d’autres ressources documentaires en vue de développer des stratégies de recherche en langue française et étrangère,*  *en exploitant les résultats de la recherche,*  *en développant des compétences de communication écrite et orale en langue française ou le cas échéant en langue anglaise,*  *dans le respect des normes et des certifications qualité en vigueur,*   * d’appliquer l’outil statistique à des résultats collectés ; * d’analyser un ensemble de données et d’interpréter leur (non-) conformité ; * de décrire les normes en vigueur dans le cadre de la démarche qualité ; * de planifier et de réaliser des procédures de contrôle et de validation.   **UE ACTIVITES PROFESSIONNELLES DE FORMATION : BACHELIER EN ELECTROMECANIQUE – ORIENTATION : ELECTROMECANIQUE ET MAINTENANCE**  *dans le respect des règles de sécurité, d’hygiène, environnementales, des processus qualité et de la législation en vigueur,*  *en tenant compte des réalités socio-économiques et écologiques,*  *en respectant la déontologie et la culture du lieu de stage,*  *en adoptant des attitudes professionnelles,*  *en respectant les consignes fournies par les partenaires du stage,*  *en développant des compétences de communication écrite et orale en langue française et/ou en langue anglaise,*  *en développant des compétences d’esprit critique et d’autonomie,*   * de mettre en évidence les concepts relevant du domaine du bachelier en électromécanique – orientation : électromécanique et maintenance en lien avec les problématiques rencontrées ; * d’analyser une démarche liée à une problématique rencontrée sur le lieu de stage relevant du domaine ; * d’évaluer ses propositions en lien avec la problématique étudiée ; * de participer à la communication professionnelle entre les différents acteurs du lieu de stage en utilisant des moyens adéquats ; * de rédiger un rapport de stage conformément aux consignes établies (structure et contenu) qui :   + - démontre l’adaptation de la démarche proposée à la problématique rencontrée ;     - identifie les difficultés rencontrées au sein de l’organisation afin de mettre en œuvre la démarche proposée ;     - identifie les concepts relevant du domaine du Bachelier en électromécanique – orientation : électromécanique et maintenance, en lien avec la problématique rencontrée ;     - développe une réflexion critique sur l’organisation et sur la démarche proposée.   **UE ENERGETIQUE DES SYSTEMES**  *à partir d’un système énergétique fourni par le chargé de cours et issu de la vie professionnelle,*  *dans le respect des règles de sécurité, d’hygiène, environnementales, des processus qualité et de la législation en vigueur,*  en disposant de la documentation ad hoc en langue française et/ou en langue anglaise,  en développant des compétences de communication orale et écrite en langue française et/ou en langue anglaise,  en développant des compétences d’esprit critique,  *en respectant les consignes fournies par le chargé de cours et les unités spécifiques des systèmes énergétiques,*  *en utilisant le vocabulaire technique et scientifique adéquat,*   * d’expliciter le fonctionnement de l’ensemble et le rôle de ses principaux composants ; * d’identifier les divers phénomènes des systèmes énergétiques qui conditionnent le fonctionnement de l’installation ; * d’appliquer des concepts théoriques tels que : équation de continuité, équation du premier principe de thermodynamique et de déterminer leur influence sur l’installation donnée ; * de calculer les débits massique et volumique, les pressions et les pertes de charge dans une partie déterminée de l’installation.   **UE TEHNIQUE ET TECHNOLOGIE APPLIQUEES AUX ENERGIES RENOUVELABLES**  *à partir d’un dossier technique d’un système énergétique fourni par le chargé de cours et comprenant les plans et schémas d’une installation existante,*  *dans le respect des règles de sécurité, d’hygiène, environnementales, des processus qualité et de la législation en vigueur,*  en disposant de la documentation ad hoc en langue française et/ou en langue anglaise,  *en disposant d’une structure informatique équipée de logiciels appropriés,*  en développant des compétences de communication orale et écrite en langue française et/ou en langue anglaise,  en développant des compétences d’esprit critique,  en respectant les consignes fournies par le chargé de cours,  en respectant les unités spécifiques des systèmes énergétiques,  *en utilisant le vocabulaire technique et scientifique adéquat,*   * de proposer et de justifier une solution alternative intégrant les énergies renouvelables ; * d’évaluer, à partir de la nouvelle installation, la rentabilité et d’en estimer le temps de retour.   **UE LABORATOIRES DE SCHEMAS ELECTRIQUES ET D’ELECTROTECHNIQUE**  *au départ de plans, schémas, installations électriques et électroniques, industrielles ou domestiques fournis par le chargé de cours,*  *sur base de modèles mathématiques appropriés,*  *en disposant des équipements nécessaires et d’une structure informatique et des logiciels appropriés,*  *en disposant d’autres ressources documentaires (catalogues de fabricants,…) en vue de développer des stratégies de recherche en langue française et/ou en langue anglaise,*  *dans le respect des règles de sécurité, d’hygiène, environnementales, des processus qualité, de la législation en vigueur et du RGIE actualisé,*  *en respectant les consignes fournies par le chargé de cours,*  *en développant des compétences de communication écrite et orale en langue française et/ou en langue anglaise,*   * de concevoir des schémas électriques appropriés en vue de répondre à un défaut de fonctionnement ou de maintenance ; * de relever et d’interpréter les caractéristiques d’équipements électriques et électroniques, industriels ou domestiques.   **DIVERSES UE**  *en tenant compte des aspects du développement durable,* |
| * **Effectuer des prestations d’exploitation d’un système électromécanique :** * suivre une procédure, * effectuer des tests, des contrôles, des mesures, des réglages, * utiliser des outils et des machines, * exploiter une documentation, * utiliser les outils informatiques appropriés à une tâche spécifique, * réaliser et modifier des schémas et des plans, * assembler, installer et entretenir un système. | **UE DESSIN TECHNIQUE**  *à partir d’un plan d’une application technique fourni par le chargé de cours et issu de la vie professionnelle,*  *dans le respect des règles et normes du dessin technique, de la sécurité, d’hygiène, environnementales, des processus qualité, de la législation en vigueur et du développement durable,*  *en disposant de la documentation ad hoc en langue française et/ou en langue anglaise,*  *en disposant d’une structure informatique et des logiciels appropriés,*  *en développant des compétences de communication orale et écrite en langue française et/ou en langue anglaise,*  *en développant des compétences d’esprit critique,*  *en respectant les consignes fournies par le chargé de cours,*  *en utilisant le vocabulaire technique et scientifique adéquat,*   * d’analyser ce plan et de situer chaque élément le composant ; * de réaliser le plan en trois dimensions, d'un ou de plusieurs éléments simples du mécanisme en respectant la normalisation et les règles du dessin industriel et en utilisant un logiciel de C.A.O. (conception assistée par ordinateur) mis à sa disposition.   **UE RESISTANCE DES MATERIAUX ET ORGANES DES MACHINES**  *à partir d’une application technique fournie par le chargé de cours, issue de la vie professionnelle et comprenant divers organes mécaniques,*  *dans le respect des règles de sécurité, d’hygiène, environnementales, des processus qualité et de la législation en vigueur,*  *en disposant d’une structure informatique équipée de logiciels appropriés,*  *en disposant d’autres ressources documentaires (des catalogues de fabricants …) en vue de développer des stratégies de recherche en langue française et/ou en langue anglaise,*  *en développant des compétences d’esprit critique,*  *en respectant les consignes fournies par le chargé de cours,*  *en développant des compétences de communication orale et écrite en langue française et/ou en langue anglaise,*  *en utilisant le vocabulaire technique et scientifique adéquat,*   * d’expliquer le fonctionnement et les spécificités de l’application technique proposée ; * de vérifier et de dimensionner une pièce ou un organe de machine en tenant compte de différentes contraintes en vue d’opérer un choix dans un catalogue de fabricant ; * de choisir un organe de machine approprié en vue de répondre à des sollicitations proposées ; * de proposer et de justifier des modifications techniques permettant d’augmenter les performances techniques de l’application proposée. |
| * **Veiller au bon fonctionnement d’un système électromécanique :** * assurer la mise en service, la conduite et la surveillance d’un système, * localiser, diagnostiquer une panne ou un dysfonctionnement, * remédier à une panne ou un dysfonctionnement. | **UE SCIENCES DES MATERIAUX ET MECANIQUE GENERALE**  *à partir d’une application fournie par le chargé de cours et issue de la vie professionnelle, liée à la science des matériaux*  *dans le respect des règles de sécurité, d’hygiène, environnementales, des processus qualité et de la législation en vigueur,*  en disposant de la documentation ad hoc en langue française et/ou en langue anglaise,  en développant des compétences de communication orale et écrite en langue française et/ou en langue anglaise,  en développant des compétences d’esprit critique,  *en respectant les consignes fournies par le chargé de cours,*  *en utilisant le vocabulaire technique et scientifique adéquat,*   * de rédiger et de présenter oralement, dans le respect des délais impartis, un dossier technique relatif à l’application à analyser, en justifiant : * l’identification des matériaux utilisés dans l’application proposée, * le choix et le mode de fabrication des matériaux utilisés, * les différents traitements thermiques ainsi que les traitements superficiels rencontrés sur l’application à analyser, * les différentes corrosions susceptibles d’intervenir en prévoyant un remède pour les prévenir, * l’utilisation des matériaux dans un processus de développement durable ; * les calculs d’une grandeur physique exploitant les principales lois de la mécanique générale.   **UE ELECTROTECHNIQUE ET ELECTRONIQUE DE PUISSANCE**  *au départ d'un cahier de charges fourni par le chargé de cours définissant les conditions de fonctionnement d'un ensemble simple d'utilisation d'énergie électrique tel que station de pompage, pont roulant, chaîne de transport/ de transfert, ascenseur, monte-charge …,*  *sur base de modèles mathématiques appropriés,*  *en disposant des équipements nécessaires et d’une structure informatique,*  *en disposant d’autres ressources documentaires en vue de développer des stratégies de recherche en langue française et/ou en langue anglaise,*  *dans le respect des règles de sécurité, d’hygiène, environnementales, des processus qualité et de la législation en vigueur,*  *en respectant les consignes fournies par le chargé de cours,*  *en développant des compétences de communication écrite et orale en langue française et/ou en langue anglaise,*   * d’expliquer le fonctionnement des machines électriques et leur domaine d’application ; * de décrire et d’expliquer leur circuit de puissance et de commande. |
| *Et plus particulièrement pour l’orientation électromécanique et maintenance, d’ :*   * **Assurer la maintenance et la mise à niveau d’un système électromécanique :** * élaborer un plan de maintenance, * utiliser des techniques de gestion et de maintenance, * améliorer le fonctionnement et les performances d’un système, * développer des systèmes de commande et de contrôle pour le pilotage de procédés industriels. | **UE TECHNIQUES ET THEORIES SPECIALES DE LA MAINTENANCE**  *au départ d'un bloc diagramme fourni par le chargé de cours et issu de la vie professionnelle relatif à une application de procédés, de dispositifs de machines électriques et mécaniques et de la description précise d'un dysfonctionnement et/ou d'une panne,*  *dans le respect des règles de sécurité, d’hygiène, environnementales, des processus qualité et de la législation en vigueur,*  *en disposant de la documentation, des catalogues de fabricants en vue de développer des stratégies de recherche en langue française et/ou en langue anglaise,*  *en développant des compétences de communication orale et écrite en langue française et/ou en langue anglaise,*  *en disposant d’une structure informatique équipée de logiciels appropriés,*  *en développant des compétences d’esprit critique,*  *en respectant les consignes fournies par le chargé de cours,*  *en utilisant le vocabulaire technique et scientifique adéquat,*   * d'analyser les causes possibles du dysfonctionnement et/ou de la panne et de poser un diagnostic ; * de proposer les mesures adéquates de résolution du dysfonctionnement et/ou de la panne ; * de proposer un plan de maintenance.   **UE ASPECTS ORGANISATIONNELS ET DE SECURITE DE LA MAINTENANCE**  *au départ d'une étude de cas fournie par le chargé de cours et issue de la vie professionnelle relative à un dysfonctionnement de maintenance industrielle,*  *dans le respect des règles de sécurité, d’hygiène, environnementales, des processus qualité et de la législation en vigueur,*  *en disposant de la documentation, des catalogues de fabricants en vue de développer des stratégies de recherche en langue française et/ou en langue anglaise,*  *en développant des compétences de communication orale et écrite en langue française et/ou en langue anglaise,*  *en disposant d’une structure informatique équipée de logiciels appropriés,*  *en développant des compétences d’esprit critique,*  *en respectant les consignes fournies par le chargé de cours,*   * d'expliquer les effets de ce dysfonctionnement sur le schéma général de fonctionnement ; * d'établir un schéma d'évaluation économique de la panne et de sa résolution ; * de citer les principaux effets probables et les risques essentiels inhérents à la panne et/ou à sa résolution sur l'organisation générale de l’entreprise, les personnes et l'environnement ; * d'analyser les étapes d'une planification pertinente des travaux de maintenance en tenant compte des impératifs économiques de l'entreprise.   **UE PROJET MECANIQUE**  *à partir d’une application industrielle mécanique et issue de la vie professionnelle,*  *dans le respect des règles de sécurité, d’hygiène, environnementales, des processus qualité, de la législation et des normes en vigueur,*  en disposant de la documentation, des catalogues de fabricants en vue de développer des stratégies de recherche en langue française et/ou en langue anglaise,  *en développant des compétences de communication orale et écrite en langue française et/ou en langue anglaise,*  *en disposant d’une structure informatique équipée de logiciels appropriés,*  *en développant des compétences d’esprit critique,*  *en respectant les consignes fournies par le chargé de cours,*  *en respectant les symboles utilisés, les unités du SI et les unités usuelles,*  *en utilisant le vocabulaire technique et scientifique adéquat,*  *en tenant compte des aspects du développement durable,*   * de rédiger et de présenter oralement, dans le respect des délais impartis, un dossier technique relatif à l’application à analyser, en justifiant : * la méthodologie de travail en vue de prévoir la planification de l’application proposée, * l’utilisation d’un logiciel approprié pour dessiner des plans de détails ou d’ensemble avec leur habillage selon les consignes figurant dans l’application proposée, * le dimensionnement d’une ou de plusieurs pièces de l’application proposée, * le choix des matériaux et la sélection des équipements nécessaires, * la pertinence de l’apport éventuel des modifications techniques visant à accroitre les performances de l’application proposée ou d’en améliorer le fonctionnement, * le bilan du travail proposé au travers d’une démarche réflexive.   **UE REGULATION**  *à partir d’une application industrielle automatisée issue de la vie professionnelle mettant en évidence une boucle de régulation,*  *dans le respect des règles de sécurité, d’hygiène, environnementales, des processus qualité et de la législation en vigueur,*  *en disposant de la documentation, des catalogues de fabricants en vue de développer des stratégies de recherche en langue française et/ou en langue anglaise,*  *en développant des compétences de communication orale et écrite en langue française et/ou en langue anglaise,*  *en disposant d’une structure informatique équipée de logiciels appropriés,*  *en développant des compétences d’esprit critique,*  *en respectant les consignes fournies par le chargé de cours,*  *en utilisant le vocabulaire technique et scientifique adéquat,*   1. de justifier le choix des capteurs intervenant sur l’application proposée ; 2. d’expliquer le fonctionnement de l'ensemble et le rôle qu'y joue chaque élément simple au sein de l’application proposée ; 3. de mettre en œuvre en tout ou en partie l'application proposée.   **UE PROJET ELECTRIQUE**  *à partir d’une application industrielle électrique et issue de la vie professionnelle,*  *dans le respect des règles de sécurité, d’hygiène, environnementales, des processus qualité, de la législation et des normes en vigueur, dans le respect du RGIE actualisé,*  en disposant de la documentation, des catalogues de fabricants en vue de développer des stratégies de recherche en langue française et/ou en langue anglaise,  *en développant des compétences de communication orale et écrite en langue française et/ou en langue anglaise,*  *en disposant d’une structure informatique équipée de logiciels appropriés,*  *en développant des compétences d’esprit critique,*  *en respectant les consignes fournies par le chargé de cours,*  *en respectant les symboles utilisés, les unités du SI et les unités usuelles,*  *en utilisant le vocabulaire technique et scientifique adéquat,*  *en tenant compte des aspects du développement durable,*   * de rédiger et de présenter oralement, dans le respect des délais impartis, un dossier technique relatif à l’application à analyser, en justifiant : * la méthodologie de travail en vue de prévoir la planification de l’application proposée, * l’utilisation d’un logiciel approprié pour dessiner ou simuler des schémas électriques avec leur habillage selon les consignes figurant dans l’application proposée, * le calcul de grandeurs électriques ; * le choix des matériaux et la sélection des équipements nécessaires, * la pertinence de l’apport éventuel des modifications techniques visant à accroitre les performances de l’application proposée ou d’en améliorer le fonctionnement, * le bilan du travail proposé au travers d’une démarche réflexive. |

**B.2. COMPÉTENCES D’INTÉGRATION SOCIOPROFESSIONNELLE**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **UE STAGE ORIENTÉ D’INSERTION SOCIO-PROFESSIONNELLE**  *en référence au profil professionnel de la section dans laquelle il est inscrit,*  *face à des situations spécifiques liées à la profession,*  *en respectant les usages de la langue française et du vocabulaire professionnel,*  *conformément aux consignes données,*   * de corroborer son projet de formation au vu des différentes situations professionnelles en élaborant un rapport synthétique et succinct comportant :   + une description des contextes institutionnel et relationnel (entreprise ou organisme) et des différentes tâches rencontrées,   + une description des différents environnements dans lesquels s'exerce la profession tout en se situant face à son orientation professionnelle et son projet personnel.   **UE STAGE D’INTÉGRATION PROFESSIONNELLE : BACHELIER EN ELECTROMECANIQUE**  *dans le respect des règles de sécurité, d’hygiène, environnementales, des processus qualité et de la législation en vigueur,*  *en tenant compte des réalités socio-économiques et écologiques,*  *en respectant les consignes fournies par les partenaires du stage,*  *en développant des compétences de communication écrite et orale en langue française et/ou en langue anglaise,*  *en développant des compétences d’esprit critique et d’autonomie,*   * de respecter les termes de la convention de stage ; * d’établir un rapport de stage : * comportant une présentation de l’entreprise, * décrivant les activités menées, * mettant en évidence les résultats de ses activités, * mettant en exergue les compétences techniques, scientifiques, entrepreneuriales, managériales, humaines et relationnelles mobilisées, * comportant une analyse technique réflexive de ses activités en entreprise.   **UE ACTIVITÉS PROFESSIONNELLES DE FORMATION : BACHELIER EN ELECTROMECANIQUE : ORIENTATION : ELECTROMECANIQUE ET MAINTENANCE**  *dans le respect des règles de sécurité, d’hygiène, environnementales, des processus qualité et de la législation en vigueur,*  *en tenant compte des réalités socio-économiques et écologiques,*  *en respectant la déontologie et la culture du lieu de stage,*  *en adoptant des attitudes professionnelles,*  *en respectant les consignes fournies par les partenaires du stage,*  *en développant des compétences de communication écrite et orale en langue française et/ou en langue anglaise,*  *en développant des compétences d’esprit critique et d’autonomie,*   * de mettre en évidence les concepts relevant du domaine du bachelier en électromécanique – orientation : électromécanique et maintenance en lien avec les problématiques rencontrées ; * d’analyser une démarche liée à une problématique rencontrée sur le lieu de stage relevant du domaine ; * d’évaluer ses propositions en lien avec la problématique étudiée ; * de participer à la communication professionnelle entre les différents acteurs du lieu de stage en utilisant des moyens adéquats ; * de rédiger un rapport de stage conformément aux consignes établies (structure et contenu) qui :   + - démontre l’adaptation de la démarche proposée à la problématique rencontrée ;     - identifie les difficultés rencontrées au sein de l’organisation afin de mettre en œuvre la démarche proposée ;     - identifie les concepts relevant du domaine du Bachelier en électromécanique – orientation : électromécanique et maintenance, en lien avec la problématique rencontrée ;     - développe une réflexion critique sur l’organisation et sur la démarche proposée. |